

DIRETORIA DAS LICENCIATURAS

COMPOSIÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA: ELEMENTOS BÁSICOS

APRESENTAÇÃO

O presente texto tem como objetivo indicar os elementos básicos que devem constar no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura quando de sua elaboração pelo Núcleo Docente Estruturante com a participação efetiva do Colegiado do Curso.

Importante destacar que os indicadores, aqui apresentados, têm como referência o documento intitulado *Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância* que subsidia os atos autorizativos de cursos (autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento) nos graus de tecnólogo, de licenciatura e de bacharelado para a modalidade presencial e a distância elaborado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Nessa perspectiva, os elementos delineados longe de constituírem componentes rígidos a serem observados de forma inflexível na elaboração do Projeto Pedagógico estabelecem indicadores que facilitarão o preenchimento, no sistema e-MEC, do Instrumento de Avaliação de Cursos quando da visita dos avaliadores do INEP à Instituição.

Eis, em linhas gerais, a razão de ser deste trabalho.

Campos dos Goytacazes, dezembro de 2012

Diretoria das Licenciaturas

REITOR

Prof. DSc. Luiz Augusto Caldas Pereira

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Prof. MSc. Carlos Márcio Viana Lima

DIRETOR DO IF FLUMINENSE *CAMPUS* CAMPOS-CENTRO

Prof. DSc. Jefferson Manhães de Azevedo

DIRETORA DAS LICENCIATURAS

Prof^a DSc. Marlúcia Cereja de Alencar

ASSESSORAS PEDAGÓGICAS DA DIRETORIA DAS LICENCIATURAS

DSc. Vera Raimunda Amério Asseff

Msc. Conceição de Maria Campinho Rabello Corte Real

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	.....
DA COMPOSIÇÃO DO DOCUMENTO ESCRITO	.....
1. CAPA	.....
2. DADOS DA REITORIA E DO <i>CAMPUS</i> CAMPOS-CENTRO	.....
3. APRESENTAÇÃO	.....
4. LISTA DE ILUSTRAÇÕES, SE HOUVER	.....
5. SUMÁRIO	.....
6. INTRODUÇÃO	.....
7. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO DE LICENCIATURA	.....
8. CORPO DOCENTE	.....
9. AVALIAÇÃO DO CURSO	.....
10. ANEXO(S), SE HOUVER	.....

INTRODUÇÃO

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) expressa a concepção que dá suporte à gestão acadêmico-pedagógica de cada Licenciatura, anuncia as ações educativas a serem observadas no itinerário formativo dos futuros professores e deve estar, necessariamente, articulado ao Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI).

O PPC, enquanto documento escrito que sistematiza decisões coletivas, não retrata exclusivamente às ações relacionadas ao Ensino, mas é imperativo que as ações de Pesquisa e de Extensão, vinculadas ao Curso, sejam nele também inseridas. É imperativo que sejam observadas a coerência e a articulação entre as ações propostas.

Trata-se, portanto, do documento orientador do curso e traduz as políticas acadêmicas institucionais com base nas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Licenciatura.

DA COMPOSIÇÃO DO DOCUMENTO ESCRITO

Não há uma formatação rígida quando da elaboração do documento escrito do Projeto Pedagógico do Curso. Entretanto, em sua composição final, devem constar os seguintes elementos básicos:

1. Capa
2. Dados da Reitoria, do *campus* Campos-Centro e do NDE
3. Apresentação
4. Lista de ilustrações, se houver
5. Sumário
6. Introdução
7. Organização Didático-Pedagógica do Curso de Licenciatura
8. Corpo Docente
9. Avaliação do Curso
10. Anexo(s), se houver

1. Capa

A capa, considerada a proteção externa do PPC, deve conter:

- logotipo do *campus* Campos-Centro do IF Fluminense;
- nome da Diretoria e da Coordenação do Curso de Licenciatura;
- título do documento;
- local (cidade e sigla do Estado);
- ano da elaboração.

A seguir uma sugestão de Capa.

DIRETORIA DAS LICENCIATURAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

CAMPOS DOS GOYTACAZES/RJ
2012

2. Dados da Reitoria, do *campus* Campos-Centro do IF Fluminense e do Núcleo Docente Estruturante

Nessa(s) folha(s) devem estar especificados os nomes dos servidores com suas respectivas titulações que exercem, no IF Fluminense, a função de:

- Reitor(a)
- Pró-reitor(a) de Ensino
- Diretor(a) Geral do *campus* Campos-Centro
- Diretor(a) das Licenciaturas
- Coordenador(a) do Curso de Licenciatura
- Membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Um exemplo de folha com os dados da Reitoria e do *campus* Campos-Centro do IF Fluminense é apresentado a seguir.

REITOR

Prof. DSc. Luiz Augusto Caldas Pereira

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Prof. MSc. Carlos Márcio Viana Lima

DIRETOR DO IF FLUMINENSE *CAMPUS* CAMPOS-CENTRO

Prof. DSc. Jefferson Manhães de Azevedo

DIRETORA DAS LICENCIATURAS

Prof^a DSc. Marlúcia Cereja de Alencar

COORDENADORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Prof^a DSc. Mônica Souto Dias

MEMBROS DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

Prof^a DSc. Mônica Souto Dias (Coordenadora do Curso)

Prof^a. DSc. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Prof^a. DSc. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Prof^a. DSc. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Prof. DSc. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Prof. MSc. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

3. Apresentação

Trata-se de um texto explicativo do documento no qual, dentre outros aspectos, devem constar os seguintes itens:

- finalidade do documento (PPC);
- objetivo do documento (PPC);
- destinação e
- forma de estruturação.

4. Lista de ilustrações

As listas de ilustrações constituem as relações dos elementos explicativos inseridos no corpo do PPC. As listas só são especificadas quando tais elementos são em número suficiente para justificar sua organização, de preferência a partir de, no mínimo, quatro elementos.

5. Sumário

O sumário constitui a indicação dos tópicos do PPC, relacionando sequencialmente os títulos das principais seções, com indicação de suas respectivas páginas. Esta relação deve ser a reprodução exata dos títulos apresentados no documento.

6. Introdução

Na Introdução busca-se contextualizar a Instituição. Para tanto, deve estar subdividido em dois grandes tópicos: (a) Contextualização do IF Fluminense e (b) Contextualização do *campus* Campos- Centro do IF Fluminense.

- Na contextualização do IF Fluminense:
 - Identificação e caracterização do IF Fluminense, mencionando inclusive os atos legais de criação da Instituição.
 - Histórico da Instituição: de Escola de Aprendizes e Artífices ao IF Fluminense.
 - Missão a que se propõe.
 - Estrutura Organizacional do IF Fluminense.
 - O IF Fluminense e o atendimento às demandas de natureza econômica e social.
- Na contextualização do IF Fluminense *campus* Campos-Centro.
 - Identificação do *campus* mencionando inclusive os atos legais de sua criação.

- Histórico do *campus*.
- Justificativa da relevância do Curso no *campus* indicando as características das demandas efetivadas de natureza econômica e social.
- Descrição da infraestrutura do *campus* destacando os espaços físicos destinados ao funcionamento do Curso de Licenciatura, inclusive suas condições de acessibilidade. Destacar os laboratórios didáticos implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança.
- Descrição dos Programas de Apoio aos Discentes relacionados às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão destacando os previstos e implantados no âmbito do Curso de Licenciatura.
- Descrição dos Programas de Apoio aos Docentes relacionados às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão destacando os previstos e implantados no âmbito do Curso de Licenciatura.

7. Organização Didático-pedagógica do Curso de Licenciatura

- Identificação do Curso de Licenciatura: (a) Modalidade; (b) Área de Conhecimento; (c) A quem se destina (d) Quantidade de Vagas; (e) Turno(s) de funcionamento; (f) Tipo de matrícula; (g) Formas de acesso ao curso de Licenciatura, (h) Descrição do processo de composição e de acompanhamento das ações do Núcleo Docente Estruturante (NDE), (i) Convênios e/ou Ações que promovam integração com as escolas da Educação Básica das redes públicas e privadas, (j) Descrição do funcionamento do Colegiado do Curso de Licenciatura previsto/implantado: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, formas de registros e encaminhamento das decisões.
- Aspectos legais que fundamentam a criação do Curso.
- Concepção e finalidade do Curso de Licenciatura.
- Objetivos do Curso de Licenciatura.
- Perfil profissional do egresso.
- Estrutura Curricular do Curso de Licenciatura observando a flexibilidade, a interdisciplinaridade; a compatibilidade de carga horária total (em horas) e os aspectos teórico-práticos das disciplinas/componentes curriculares.
- Conteúdos curriculares: ementas das disciplinas/componentes curriculares considerando a adequação dos conteúdos à carga horária (em horas), a atualização dos conteúdos, a

adequação da bibliografia básica (3 títulos por disciplina) e da bibliografia complementar (5 títulos por disciplina).

Observações:

- (a) a bibliografia básica e a bibliografia complementar são apresentadas de acordo com as normas vigentes da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT);
- (b) os Planos de Ensino de todas as disciplinas devem estar anexados ao PPC.
- Descrever a metodologia de ensino, predominantemente, utilizada no desenvolvimento das disciplina/componentes curriculares.
- Prática Profissional: Prática como componente curricular, Estágio Curricular Supervisionado e Atividades Acadêmico-científico-culturais.
 - Abordagem geral da Prática Profissional: (a) Articulação entre a Prática como componente curricular, Estágio Curricular Supervisionado e Atividades Acadêmico-científico-culturais; (b) Objetivos e carga horária dos componentes da Prática Profissional; (c) coordenação.
 - Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado e seu respectivo ato legal de aprovação pelo Colegiado do Curso, incluindo os convênios para campo de estágio.
 - Regulamento das Atividades Acadêmico-científico-culturais e seu respectivo ato legal de aprovação pelo Colegiado do Curso.
- Registro da Avaliação da Aprendizagem dos alunos (Critérios de Promoção dos alunos).
- Descrever o processo de construção do Trabalho de Conclusão do Curso incluindo seu Regulamento.

8. Corpo Docente

Relação dos professores do Curso de Licenciatura, em ordem alfabética, com CPF, titulação, regime de trabalho, disciplinas lecionadas com carga horária.

9. Avaliação do Curso

Relacionar e descrever os resultados das ações acadêmico-administrativas, decorrentes das atividades das autoavaliações e das avaliações externas (Avaliação de Curso Desempenho de Estudantes [ENADE], Comissão Permanente, Conceito Preliminar de Curso [CPC] e outras), no âmbito do curso, previstas e implantadas.

10. Anexo(s), se houver

Anexo constitui parte acessória, porém esclarecedora. Tabelas com dados suplementares, legislação de suporte e outros documentos importantes, quando de difícil acesso, são apresentados em anexo.