

## PLANO DE ENSINO

**Disciplina: Geomorfologia**

**Carga Horária: 80h**

**Período: 4º**

### ***Ementa***

---

Definição de Geomorfologia e suas divisões; Formas do Relevo; Condicionantes Lito-Estruturais do Relevo; Hidrologia das Encostas; Processos Geomorfológicos de Encosta; O solo como um fator geomorfológico; Água no solo; Erosão dos Solos: processos e fatores condicionantes; Erodibilidade dos solos; Processos Fluviais; Formas e processos Eólicos; Formas e Processos Glaciais; Ação do Mar e Formas Costeiras; Modelos sobre a Evolução do Relevo; Planejamento e Gestão do solo.

### ***Objetivos***

---

- Articular o conhecimento da geologia, pedologia e climatologia nos processos geomorfológicos atuantes na paisagem
- Tendo como base a evolução geral do relevo terrestre, interpretar as formas e a dinâmica geomorfológicas
- Aplicar o conhecimento da geomorfologia de forma interdisciplinar
- Adequar o conhecimento da geomorfologia aos diversos níveis educacionais
- Planejar e desenvolver atividades de campo para estudo da geomorfologia de forma empírica
- Diagnosticar processos de risco e potencial de uso da terra
- Delimitar regiões com fins de planejamento do uso da terra com base em conceitos geomorfológicos

### ***Conteúdo***

---

**1. Geomorfologia e Geologia - Condicionantes Lito-Estruturais do Relevo**

**2. Processos Geomorfológicos de Encosta**

**3. O solo como um fator geomorfológico**

3.1 Erosão dos Solos: processos e fatores condicionantes

3.2 Erodibilidade dos solos

**4. Processos Fluviais**

**5. Formas e Processos Glaciais**

**6. Ação do Mar e Formas Costeiras**

**7. Formas e processos Eólicos**

## 8. Planejamento e Geomorfologia.

### ***Bibliografia Básica***

---

GUERRA, Antonio José Teixeira (Org.), CUNHA, Sandra Baptista da (Org.). **Geomorfologia e meio ambiente**. 3. ed Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

GUERRA, Antonio José Teixeira (Org.), CUNHA, Sandra Baptista da. **Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos**. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

CUNHA, Sandra Baptista da (Org.), GUERRA, Antonio José Teixeira (Org.). **Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações**. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.

CUNHA, Sandra Baptista da, GUERRA, Antônio J. T. **Geomorfologia do Brasil**. Bertrand Brasil.

## PLANO DE ENSINO

**Disciplina: Climatologia**

**Carga Horária: 80h**

**Período: 4º**

### ***Ementa***

---

A disciplina discute as relações dos fenômenos atmosféricos na construção do espaço geográfico: urbano e rural, natural e artificial, passado e futuro. Discutir o clima regional e local, os determinismos climáticos como fator de dominação e as alternativas de desenvolvimento baseados nas características ambientais como um todo.

### ***Objetivos***

---

- Reconhecer e discutir nas principais variáveis atmosféricas processos de construção de espaços.
- Familiarizar-se com instrumentos, coleta de dados, tabelas e gráficos meteorológicos.
- Compreender e discutir as possibilidades de mudanças de clima no passado e no futuro.
- Analisar gráficos climáticos e entender os principais impactos da ação antrópica sobre o clima.

### ***Conteúdo***

---

**1- Origem astronômica dos elementos atmosféricos.**

**2- Diferenças entre Tempo e Clima.**

**3- Objeto e Método da Climatologia.**

**4- Atmosfera: origem, composição e estrutura.**

- Radiação solar e balanço de radiação.

- Albedo.

- Pressão e Ventos.

- Anticiclones e ciclones.

**5- Dinâmica Geral da Atmosfera**

- Massas de Ar: definição, gênese e evolução.

- Frentes.

- Perturbações da faixa intertropical.

- Temperatura: variação conforme latitude, altitude e outros fatores, variações diurnas e anuais.

- Umidade: ciclo hidrológico, Umidade Absoluta e relativa.

- Mecanismos de Saturação, condensação e nuvens; formas de precipitação e suas variações sobre a superfície terrestre.
- Regimes Pluviométricos.

## **6- Classificações climáticas e os principais fenômenos climáticos globais.**

### ***Bibliografia Básica***

---

AYOADE, J. O. **Introdução à climatologia para os trópicos**. Tradução de Maria Juraci Zani dos Santos; revisão de Suely Bastos. 6. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. 3. ed. São Paulo: EDUSP, 2000.

## PLANO DE ENSINO

**Disciplina: Geografia da América Latina**

**Carga Horária: 80h**

**Período: 4º**

### ***Ementa***

---

A formação das Nações latino-americanas: diversidade geográfica e fragmentação político-territorial; A inserção da América Latina na economia mundial; Questões de fronteiras na América Latina; Os modelos de desenvolvimento econômico: inclusão/ exclusão social; Revolução e Contra-revolução na América Latina; Os projetos e formas de integração e os organismos regionais: Mercosul, ALCA, Pacto Andino etc.; A Geopolítica na América - Latina; Movimentos Sociais na América Latina Contemporânea. O papel da OEA na atualidade latino-americana; As relações entre os EUA e a América Latina no pós - Guerra Fria.

### ***Objetivos***

---

- Possibilitar aos alunos uma visão ampliada da geografia do continente latino-americano, através da relação sociedade-natureza, isto é, dos seus aspectos físico-humanos-econômicos-políticos responsáveis pela construção do espaço na América Latina.
- Propiciar entre os alunos, uma avaliação crítica dos espaços diferenciados na América Latina, bem como, elementos de sua unidade.
- Fornecer indicação bibliográfica adequada (clássicos e a produção contemporânea), visando favorecer as atividades dos futuros docentes.

### ***Conteúdo***

---

#### **1. A Formação das Nações Latino-Americanas**

- a) A fragmentação do espaço territorial
- b) Os projetos políticos de organização dos novos Estados
- c) As bases econômicas e sociais das novas nações latino-americanas.

#### **2. A Inserção da América Latina na Economia Mundial**

- a) A América Latina e a Divisão Internacional do Trabalho 1830-1930.

#### **3. Os Modelos de Desenvolvimento Econômico**

- a) O Capitalismo Tardio e Dependente
- b) Populismo e projetos econômicos.
- c) As repúblicas militares e o nacional-desenvolvimentismo

d) Os Movimentos Socialistas e a realização cubana.

#### **4. Revolução e Contra-revolução na América Latina**

- a) Chile
- b) Nicarágua
- c) El Salvador

#### **5. EUA e América Latina na época da Guerra-Fria**

#### **6. Os projetos de integração na América Latina**

- a) Pacto Andino
- b) Mercosul
- c) Alca

#### **7. Movimentos Sociais na América Latina**

#### **8. A OEA e a realidade latino-americana.**

#### **9. As relações entre os EUA e a América Latina pós - Guerra Fria.**

#### **10. Movimentos Culturais na América Latina: Cultura e Contra-cultura.**

#### ***Bibliografia Básica***

---

CASANOVA, PABLO GONZÁLEZ. **Exploração, colonialismo e luta pela democracia na América Latina**. Prefácio de Marcos Roitman Rosenmann; tradução de Ana Carla Lacerda. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

OLIC, Nelson Bacic. **Geopolítica na América Latina**. Rio de Janeiro: Moderna.

SCARLATO, Francisco Capuano (Org.). **Globalização e espaço latino-americano**. São Paulo: Hucitec: ANPUR.

## PLANO DE ENSINO

**Disciplina: Redes Ilegais da Globalização**

**Carga Horária: 60h**

**Período: 4º**

---

### ***Ementa***

Economia ilegal globalizada e sua territorialidade. O terrorismo internacional. Organizações criminosas transnacionais: flexibilidade, versatilidade e alianças estratégicas. As novas tecnologias da informação e o sistema financeiro internacional a serviço do crime global. A face ilegal da economia legal.

---

### ***Objetivos***

- Reconhecer a territorialidade dos eventos relacionados às atividades criminosas globais;
- Analisar a estrutura das redes que conformam a economia ilegal e seus efeitos na sociedade, na economia, na cultura e na política, enfatizando as relações de poder nos diferentes níveis espaciais.
- Propor encaminhamentos voltados para o combate às atividades criminosas, tendo em vista as diversas escalas geográficas

---

### ***Conteúdo***

1. A dimensão ilegal dos circuitos globais: as redes criminosas num mundo “sem muros”.
2. Terror e terrorismo: organizações e operações; o “11 de setembro”; Rede-território *versus* Território-rede.
3. O advento do crime global: redes, rotas e conexões.
4. As organizações criminosas mundiais: novas configurações no mundo pós-guerra fria.
5. O tráfico internacional de drogas: os mecanismos de acumulação e da lavagem do dinheiro; o papel do sistema financeiro internacional.
  - 5.1- Impactos do crime organizado na economia, na sociedade, na política e na cultura.
  - 5.2- Desafios e alternativas para uma solução global do crime global.

---

### ***Bibliografia Básica***

CASTRO, Iná Elias de (Org.), GOMES, Paulo Cesar da Costa (Org.), CORREA,

ROBERTO LOBATO (Org.). **Brasil**: questões atuais da reorganização do território. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

SOUZA, Marcelo Lopes de. **O desafio metropolitano**: um estudo sobre a problemática sócio-espacial nas metrópoles brasileiras. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.



## PLANO DE ENSINO

**Disciplina: Hidrogeografia**

**Carga Horária: 80h**

**Período: 4º**

---

### ***Ementa***

Apresentar a relação entre a hidrologia e a geografia, sem desta forma desprestigiar nenhuma delas, preservando a dimensão técnica da hidrologia, dentro de uma análise geográfica dos recursos hídricos e como elemento que mantém uma inter-relação com o Espaço Geográfico.

---

### ***Objetivos***

- Promover que o corpo discente reconheça a volatilidade do conceito recurso natural X recurso natural não renovável X recurso natural renovável, levando a compreender a importância da água como um recurso natural dentro de suas múltiplas dimensões: ecológica, social e econômica;
- Desenvolver a análise de que a água dentro do âmbito de um recurso escasso e dotado de valor econômico, e através deste identificar a água como um recurso escasso naturalmente, tornando-se cada vez mais a medida em que as atividades humanas complexificam.
- Levar o corpo discente a compreender que a água não é somente um elemento do ambiente, e sim um fator ambiental que em suas dimensões compromete o desenvolvimento das diversas atividades humanas, assim estabelecendo a partir das propriedades atribuídas à água, que a mesma deve ser sempre analisada dentro do binômio quantidade/qualidade.
- Identificar no Ciclo Hidrológico e em suas fases (precipitação, interceptação, escoamento, distribuição) como sistema chave que promove a renovabilidade da quantidade de água disponível nas porções continentais, reconhecendo a Bacia Hidrográfica, a base espacial/territorial para a análise, planejamento e gestão dos Recursos Hídricos.

---

### ***Conteúdo***

#### **1 – Água**

1.1 - Um Elemento da Biosfera

1.2 - Um Recurso Hídrico

#### **2 - O Ciclo Hidrológico**

2.1 - Elementos do ciclo hidrológico

2.1.1 - A Atmosfera

- 2.1.2 - Evapotranspiração
- 2.1.3 - Condensação atmosférica
- 2.1.4 - A precipitação
- 2.2 - A retenção superficial
  - 2.2.1 - Infiltração
- 2.3 - Distribuição espacial da precipitação
- 2.4 - Escoamento das águas da chuva
- 2.5 - Secções do escoamento superficial
- 2.6 - A Bacia Hidrográfica
  - 2.6.1 - Os Divisores
  - 2.6.2 - Área de Drenagem
  - 2.6.3 - Forma da Bacia
  - 2.6.4 - Tempo de Concentração
    - 2.6.4.1 - Tipo de Solo e Cobertura Vegetal
    - 2.6.4.2 - Relevo e Declividade (Gradiente)
    - 2.6.4.3 - Densidade de Drenagem
- 2.7 - Fatores Agravante das Enchentes
- 2.8 - A Evolução da Gestão dos Recursos Hídricos
  - 2.8.1 - Um Breve Histórico da Evolução da Gestão dos Recursos Hídricos

### ***Bibliografia Básica***

---

GARCEZ, Lucas Nogueira; COSTA ALVAREZ, Guillermo. **Hidrologia**. 2. ed. rev. e atual. São Paulo: E. Blucher.

SILVA, Tarciso Cabral da & GADELHA, Lúcia M. **Bacias do Rio Gramame: hidrologia e aspectos ambientais para a gestão de seus recursos hídricos**. João Pessoa: Editora Universitária: UFPB.

TUCCI, C. E. M. **Hidrologia**. São Paulo: EDUSP.

## PLANO DE ENSINO

**Disciplina: Estatística**

**Carga Horária: 40h**

**Período: 4º**

### ***Ementa***

---

Classificação de variáveis, Levantamento de Dados: Coleta; Apuração; Apresentação e análise de resultados. Séries Estatísticas. Distribuição de Freqüências. Análise de Gráficos Estatísticos. Medida de Tendência Centra. Medidas de Dispersão. Medidas Separatrizes. Medidas de Assimetria. Medidas de Curtose. Distribuição Normal e as distribuições Relacionadas. Intervalo de Confiança. Teste e Hipóteses.

### ***Objetivos***

---

- Introduzir tópicos fundamentais e específicos ao Ensino das Análises Exploratórias e Confirmatórias dos dados.
- Fornecer idéias básicas do método Estatístico, com aplicações de suas principais técnicas, necessárias na resolução de problemas específicos dos cursos de áreas Gerenciais.
- Desenvolver atitudes favoráveis na tomada de decisões.

### ***Conteúdo***

---

#### **UNIDADE I: CONCEITOS INICIAIS**

Definição de Estatística.

Amostra.

Tipos de variáveis – variáveis qualitativas (normais e ordinais), variáveis quantitativas (discretas e contínuas).

Levantamento de dados.

Coleta.

Apuração.

Apresentação.

Análise de resultados.

#### **UNIDADE II: TIPOS DE SÉRIES ESTATÍSTICAS**

Serie Histórica.

Serie Geografia.

Serie Específica.

Serie de Distribuição.

Serie Conjugada: Tabelas de Dupla Entrada.

### **UNIDADE III: DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIAS**

Em colunas e em barras.

Em curvas.

Polar.

Cartograma.

Setores.

Histograma e polígono de frequências.

Ogivograma e ogiva de Galton.

### **UNIDADE IV: MEDIDA DE TENDÊNCIAS CENTRAL**

Média aritmética.

Dados não agrupados.

Desvio em relação a média.

Propriedades.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Processo breve.

Emprego da média.

Moda.

Dados não agrupados.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Emprego da moda.

Mediana.

Dados não agrupados.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Emprego da mediana.

Posição relativa de média, mediana e moda.

Outros tipos de médias.

### **UNIDADE V: MEDIDAS DE DISPERSÃO**

Amplitude total.

Dados não agrupados.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Variância.

Dados não agrupados.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Processo breve.

Desvio padrão.

Dados não agrupados.

Dados agrupados.

Dados agrupados: sem e com intervalos de classes.

Processo breve.

Coeficiente de variação (índice de variação de KANDLER).

### ***Bibliografia Básica***

---

FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto de Andrade. **Curso de estatística**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 1996.

MARTINS, Gilberto de Andrade, DONAIRE, Denis. **Princípios de estatística**: 900 exercícios resolvidos e propostos. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1990.

Crespo, Antonio Arnot. **Estatística fácil**. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.

FOX, Jack James Alan. **Estatística para as ciências humanas**. Prentice-Hall.

## PLANO DE ENSINO

**Disciplina: Organização e Gestão Pedagógica da Escola**

**Carga Horária: 60h**

**Período: 4º**

### ***Ementa***

---

Projeto da instituição escolar enquanto alternativa política. Normas legais referentes à organização e gestão escolar numa leitura crítica. Atravessando as fronteiras das disciplinas: a questão da transversalidade em educação. Avaliação educacional.

### ***Objetivos***

---

Aprofundar os aspectos fundamentais da organização e funcionamento das organizações escolares a partir dos determinantes legais e/ou informais enquanto expressão da realidade sócio – político – cultural, considerando as seguintes questões: concepção de escola, de gestão, de burocracia, de participação, de trabalho e o projeto político da escola.

### ***Conteúdo***

---

#### **I. Projeto institucional da escola:**

- A cultura da organização escolar
- Políticas públicas e projeto institucional da escola
- Projeto institucional da escola enquanto alternativa política e decorrente de ação coletiva
- Projeto institucional da escola: leitura crítica

#### **II. Currículo escolar: novos e velhos olhares:**

- Disciplinaridade e transversalidade
- O conhecimento em redes
- O currículo oficial.

#### **III. Avaliação Educacional:**

- Avaliação institucional no contexto da realidade brasileira: seus princípios/fundamentos, limites e possibilidades.
- Projeto da instituição escolar: ações e compromissos assumidos.

### ***Bibliografia Básica***

---

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. **Temas para um projeto político-pedagógico**. 6. ed. Petrópolis,RJ: Vozes, 2003.

**HERNÁNDEZ, Fernando, VENTURA, Montserrat**. A organização do currículo por projetos de trabalho: **o conhecimento é um caleidoscópio**. Tradução de **Jussara Haubert Rodrigues**. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1998.

LIBANEO, Jose Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 5. ed. rev. e ampl. Goiânia: Alternativa, 2004.

VIEIRA, Sofia Lerche (Org.); CLAUDIA DAVIS ... [ET AL.]. **Gestão da escola**: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.